

ПРОТОКОЛ №3
Заседания педагогического совета МКОУ Генераловской СОШ
от 29 декабря 2012г

Присутствовали - 19 человек (весь педагогический коллектив)

Повестка дня.

- I. Качество знаний – ключевая проблема школы в процессе формирования успешной конкурентноспособной личности (докладчик зам. директора по УВР Черноиванова А.Г.).
 1. Вопрос о качестве образования – это вопрос о степени удовлетворенности работой образовательного учреждения государством, общественностью, родителями и учащимися (со докладчиком директора школы Катаевой И.Л.).
 2. О путях повышения качества образования в начальной школе (выступление учителя 4 класса Левшиной О.В.).
 3. Строить методическую систему и работать в ней – средство достижения качества (выступление учителя химии и биологии Бахраковой Н.В.).
 4. Интерес учителя к работе и творчество – обязательные условия достижения высоких результатов (выступление учителя ИЗО и технологии Небыковой Н.В.).
 5. Формировать успешную конкурентноспособную личность – значит создавать конкурентную среду в процессе обучения и воспитания (выступление зам. директора по ВР Катаева А.Л.).
- II. Итоги первого полугодия 2012-2013 учебного года (докладчик - заместитель директора по УВР Черноиванова А.Г.).
- III. Разное.

По первому вопросу повестки дня «Качество знаний – ключевая проблема школы в процессе формирования успешной конкурентноспособной личности» слушали зам. директора по УВР Черноиванову А.Г.

Основные положения доклада.

1. Качество вещей, которые нас окружают в быту, качество питания, лечения, качество общения, качество потребляемой культурной продукции, качество жизни, наконец, - все это широко осмысливается и обсуждается в обществе. И уж, конечно, качество образования – не самая последняя потребность в социуме.

Для школьного образования последние годы стали периодом интенсивного поиска новых концептуальных идей, путей развития. В теории и на практике активно разрабатывались вопросы дифференциации и профилизации обучения, интеграции содержания образования, внедрялась идея гуманизации школьной жизни. Однако время и практика показали, что одну из этих и других идей, концепций нельзя рассматривать как главную, всеохватывающую из-за их направленности на совершенствование отдельных компонентов сложной системы школьного образования. И что бы сейчас ни менялось, какие бы концепции ни возникали, можно уверенно утверждать, что все больше специалистов принимает и активно поддерживает идею качества образования как ведущую и доминирующую. Этот термин широко используется в современном образовании, слово «качество» повторяется аналитиками чаще других слов. Отслеживание качества необходимо для сохранения образовательными учреждениями основных ценностей и идеалов образования: свободного поиска истины и бескорыстного распространения знаний. Вопросом качества занимаются многие. В Европе создана комиссия по академической оценке качества образования, проходят конференции, в

как районным показателям по качеству знаний обучающихся мы уступаем на 2.3% , а показателям городских школ на 3.2%. (см. таблица, та же). Поэтому наши ученики и не выдерживают здоровой конкуренции на олимпиадах, при сдаче ЕГЭ (см. таблица) и, соответственно, при поступлении в ВУЗы страны. Таким образом, школа не выполняет свое предназначение и теряет значимость, авторитет и признание.

Поэтому необходимо разобраться и понять, что тормозит движение вперед, определить, что необходимо предпринять для того, чтобы выйти на новые качественные уровни и сделать педагогический труд более целесообразным и востребованным в современном обществе.

Предлагаю:

- разработать проект по формированию у учащихся устойчивой мотивации к учебной деятельности по нескольким направлениям:
 - ✓ через активизацию работы кл. рук., педагога- психолога, учителей- предметников на основе создания конкурентной среды в процессе образования;
 - ✓ дифференцировать и индивидуализировать обучение, намечая зоны ближайшего развития и перспективы на основе УУД, выдерживая уровень сложности от мин. к макс, закрепляя и оценивая движение ученика на каждом уроке, теме, главе, и пр.
- внести корректировки в учебные планы в вариативной части:
 - ✓ ввести факультативы, спецкурсы, которые действительно будут способствовать качественному развитию учащихся, оказывать им помощь при изучении более сложных предметов (например, по химии, немецкому языку);
- усилить контроль администрации за:
 - ✓ качеством преподавания учебных предметов;
 - ✓ самообразованием педагогов, в т.ч., как используется методический день;
 - ✓ эффективностью работы каждого педагога, с точки зрения его КПД для ОУ (можно продумать мониторинг);
- доработать систему методической службы (МО), избавляясь от формализма и добиваясь максимальной пользы и эффективности.

Выступления.

1. Левшина О.В. учитель 4 класса (выступление прилагается).

В настоящее время в современной школе, и в нашей в том числе, достаточно остро стоит задача повышения качества знаний учащихся. Проследив динамику качества знаний в своём классе за 2кл. , 3кл. и полгода обучения в 4 классе , проанализировав осуществление педагогического процесса в начальных классах, для себя сделала вывод, что качество знаний непосредственно зависит от положительной мотивации учащихся, их потребности в знаниях, интереса к учению.

Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса , не осознавая потребности в них. Поэтому для решения данной проблемы для себя определила следующую задачу: *формировать и развивать у ребёнка положительную мотивацию к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.*

Мы, учителя, часто сами того не осознавая, исходим из того, что, раз ребенок пришел в школу, то он должен делать все то, что рекомендует учитель.

Можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся мотивации к получению знаний?

- 1) Разнообразие форм уроков, учебных занятий (уроки – путешествия, уроки – исследования, уроки – встречи, сюжетные уроки и т.д.).
- 2) Умелое использование игровых ситуаций и других элементов занимательности.
- 3) Форма подачи материала.
- 4) Связь обучения с практическими потребностями детей (практические задачи, тексты практического содержания и пр.).
- 5) Проблемные задания.
- 6) Использование, реализация полученного учебного потенциала в процессе выполнения творческих заданий.
- 7) Создание ситуации успеха; чтобы каждый ребенок смог стать успешным, необходимо подчеркивать даже самый небольшой успех, продвижение вперед.
- 8) Формирование умения ставить цель, определять зону ближайшего развития; цель должна быть поставлена учеником, учитель должен грамотно к ней подвести.
- 9) Использование ИКТ.
- 10) Развитие творческих способностей через внимание к языку художественного произведения, тетради творческих работ («словесные шкатулки»), сочинение стихов, обилие творческих заданий, использование музыки и живописи.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты, помимо учебных занятий, включают в себя и внеурочную деятельность. Она предполагает занятость учащихся по интересам во второй половине дня.

Внеучебная деятельность для младших школьников – это способ научиться тому, чему не может научить обычный урок, это ориентация в реальном мире, проба себя, поиск себя.

Внеурочная учебная деятельность в классе представлена факультативами «Окружающий мир. Проектная деятельность», «Информатика и ИКТ», «Решение занимательных математических задач».

Я считаю, что основная цель начального обучения – помочь ребенку пробудить все заложенные в нем задатки при помощи учебной деятельности, понять самого себя, найти самого себя, чтобы в конечном итоге – стать Человеком, хотя бы *захотеть* победить в себе негативное и развить позитивное.

Предлагаю:

- 1) Включить проблему формирования мотивации к учению в план самообразования каждого педагога; акцентировать эту проблему на открытых уроках, в разработках и пр.
- 2) Чаще практиковать обмен мнениями и опытом на МО и других совещаниях учителей.
- 3) Регулярно обсуждать с учащимися вопросы типа «Для чего ты учишься?», «Что дает (и даст) тебе образование?» и пр.

2. Бастракова Н.В., учитель химии и биологии высшей категории.

- ✓ в планах воспитательной работы акцентировать внимание на мероприятиях, побуждающих стремление учащихся к личному успеху в интеллектуальной деятельности;
- ✓ предложить каждому педагогу подготовиться к участию во внутришкольных и внешкольных конкурсах, олимпиадах не менее 5 учащихся;
- ✓ ввести в практику школы борьбу за звание «Лучший по предмету», «Автор лучшего сочинения» и пр.

Постановление по первому вопросу повестки дня (Основано на результатах самообследования, а также предложениях, прозвучавших при обсуждении темы педагогического совета).

1. Совершенствовать подходы к работе по повышению мотивации учения, к развитию индивидуальных способностей учащихся. Разработать проект по формированию у учащихся устойчивой мотивации к учебной деятельности по нескольким направлениям:
 - ✓ через активизацию работы кл. рук., педагога- психолога, учителей- предметников на основе создания конкурентной среды в процессе образования;
 - ✓ дифференцировать и индивидуализировать обучение, намечая зоны ближайшего развития и перспективы на основе УУД, выдерживая уровень сложности от мин. к мах, закрепляя и оценивая движение ученика на каждом уроке, теме, главе, и пр.
2. Создавать в школьной образовательной среде дополнительные условия, способствующие повышению качества знаний учащихся, результатов ГИА, ЕГЭ.
 - ✓ ввести корректировки в учебные планы в вариативной части;
 - ✓ ввести факультативы, спецкурсы, которые действительно будут способствовать качественному развитию учащихся, оказывать им помощь при изучении более сложных предметов (например, по химии, немецкому языку);
3. Обеспечить новый качественный уровень в работе с одаренными детьми, включая начальную школу.
4. Совершенствовать систему ученического самоуправления, выявлять и поддерживать новые инициативы, идеи.
5. Оформить лицензии на программы дополнительного образования для расширения возможностей получения учащимися дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами и интересами родителей и учащихся.
6. Добиваться большей эффективности работы по раннему выявлению проблемных детей и семей. Активнее привлекать всех субъектов профилактики к работе с данной категорией детей и семей.
7. Повышать уровень квалификации педагогических работников и администрации школы; улучшение кадрового потенциала образовательного учреждения. В 2012-2013 учебном году необходимо пройти курсовую подготовку по теме «Современные образовательные технологии в условиях введения ФГОС» 30% учителей.
8. Оптимизировать учебную нагрузку педагогических работников.
9. Ввести рейтинговую оценку профессиональной деятельности педагогов как показатель эффективности и результативности его труда, выражающийся в качестве знаний учащихся.
10. Усилить контроль администрации за:
 - ✓ качеством преподавания учебных предметов;
 - ✓ самообразованием педагогов, в т.ч., как используется методический день;

- ✓ эффективностью работы каждого педагога, с точки зрения его КПД для ОУ (можно продумать мониторинг);
- 11. Обеспечить максимальную открытость образования, используя информационные ресурсы (ввести в действие электронный журнал, школьный сайт).
- 12. Приобрести специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (СПАК) и СПАК обучающихся, обновить компьютерную технику в соответствии с запросами времени.
- 13. Создать локальную сеть и увеличить число точек доступа в Интернет.
- 14. Активнее вовлекать родительскую общественность к проведению общешкольных, классных мероприятий с целью формирования у родителей искренней заинтересованности делами школы.
- 15. Разработать комплексную программу развития материально-технической базы школы за счет бюджетов различных уровней в соответствии с современными требованиями к образовательному учреждению.
- 16. Педагогический совет рекомендует при составлении планов работы МО, самообразования, творческих групп принять во внимание предложения педагогов, прозвучавшие в выступлениях на данном педагогическом совете.

Слушали по второму вопросу итоги первого полугодия заместителя директора по УВР Черноиванову А.Г.. Проанализировав результаты 1 полугодия: аттестовались учащиеся с 3 = 11 классы, в которых обучается 133 человека. Аттестованы - 129 человек, не аттестованы - 4 человека: Швецов М. (русский язык, литература, немецкий язык, алгебра, геометрия), Борадачев Ж. (русский язык, литература, алгебра, геометрия, немецкий язык), Скорикова С. (русский язык, математика), Борадачев С. (русский язык, литература, математика, биология, химия, немецкий язык).

Качество знаний 3 класс

Количество учащихся	«5»	«4»	%
18	5	7	67

Качество знаний 4 класс

Количество учащихся	«5»	«4»	%
13	2	6	62

Качество знаний 5 класс

Количество учащихся	«5»	«4»	%
13	2	8	77

Качество знаний 6 класс

Количество учащихся	«5»	«4»	%
20	-	7	35

Качество знаний 7 класс

Количество учащихся	«5»	«4»	%
19	-	7	37

Качество знаний 8 класс

Количество учащихся	«5»	«4»	%
15	-	4	27